

Департамент образования  
администрации муниципального образования город Краснодар

**Муниципальная инновационная площадка (МИП) – инновационный проект**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 52

**Тема инновационного проекта:**

*«Разработка общешкольной модели личностно-ориентированного обучения  
как основы проектирования образовательной среды  
(в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при поддержке школьного центра  
информационного-консультирования  
образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»),  
ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся»*

2014

Краснодар

1. **Тема:** *«Разработка общешкольной модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды (в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при поддержке школьного центра информационного-консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»), ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся»*

## **2. Обоснование проекта**

### **2.1 Актуальность.**

Прежде всего, Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП), ее структуре и условиям реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Важнейшей целью современного образования провозглашается сегодня всестороннее развитие ребенка, что означает формирование у него новых способностей, т.е. особого рода свободы действия относительно некоторых областей практики. Условием развития может стать и личностно-ориентированное образование на основе системно-деятельностного метода обучения, и новые знания приобретенные учеником, и навыки, и умения, сформированные через активные формы и методы обучения в образовательном учреждении.

Новая способность дает воспитаннику возможность свободного (или, говоря психологическим языком, субъектного) действия относительно ситуации – возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по ее преобразованию (системно-деятельностного метода обучения). Достижение новых результатов образования предполагает существенную модернизацию начального и основного общего образования в направлении его индивидуализации. Вместе с тем, система образования демонстрирует все большее несоответствие государственным и общественным потребностям, что ведет к потере общественно-государственной привлекательности этой системы.

Таким образом, федеральная образовательная политика, в качестве одного из приоритетов инновационной деятельности в общем образовании определяет индивидуализацию общего образования, одним из ключевых инструментов которой выступает внедрение в практику работу школы модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на

активные формы и методы обучения учащихся. Потребность в реализации проекта заключается в необходимости разработки и апробации в общеобразовательном учреждении модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, как условия достижения нового качества начального и основного общего образования.

## 2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта

Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ	<b>Статья 11.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. П.1, пп.1, 2. <b>пп.3.</b> Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; <b>пп.4.</b> Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года	<b>Ст.13.</b> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае. <b>п.2.</b> Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

	общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных организациях в соответствии с Федеральным законом.
--	--

#### **В рамках устава общеобразовательного учреждения**

Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя)	<p><b>Нет.</b></p> <p><b>Раздел II</b> (цели, предмет и виды деятельности Школы) <b>п.14, п.п.1,2.</b>Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.</p>
---	---

#### **2.3 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.**

Проблема инновационного проекта состоит в поиске эффективных путей и средств создания модели личностно-ориентированного обучения как основы новых требований к качеству начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и индивидуализации образовательного процесса направленного на развитие у учащихся новых способностей, которые дают ребенку развить образовательную ситуацию, как поле возможных собственных действий по ее преобразованию.

<b>Категория благополучателей</b>	<b>Благо</b>
Учащиеся школы	Результатом реализации ООП будет создание комфортной развивающей образовательной среды школы на основе личностно-ориентированного обучения через

	формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного метода обучения обеспечивающего высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность, для обучающихся.
--	--

## 2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

ВУЗы Краснодарского края	Через индивидуальные образовательные маршруты и использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий на основе активных форм и методов обучения у учащихся деятельностного типа, расширятся возможности обучать воспитанников имеющих высокое качество знаний и устойчивый интерес к обучению.
Краснодарский край	Единение целей общего образования и экономики региона. Результатом, которого станут: позитивные тенденции развития личностно-ориентированных систем в каждом образовательном учреждении и формирование успешного, заинтересованного и высокообразованного обучающегося для окружающего социума.

### 3. Цель. Объект исследования . предмет исследования. Гипотеза. Задачи

**Цель:** проверить эффективность модели личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.

**Объект** исследования – образовательное пространство школы, ориентированное на активные формы и методы обучения в рамках реализации ФГОС НОО и ООО через внедрение модели личностно-ориентированного обучения.

**Предмет исследования:** реализация модели личностно-ориентированного обучения в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО как средство достижения нового качества начального и основного общего образования.

**Гипотеза:** активные формы и методы обучения учащихся, как новое качество образования, реализованное через общешкольную модель личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды школы будет достигнуто, если:

- к управлению качеством начального и основного общего образования будут привлечены социальные партнеры, формирующие гражданский заказ системе образования и участвующие в экспертизе условий образования;
- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе использования модели личностно-ориентированного обучения ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся;
- будет осуществляться мониторинг нового качества начального и основного общего образования.

**Задачи:**

1. Провести анализ научно-педагогической литературы, посвященной новому качеству начального и основного общего образования и участию социальных партнеров в управлении качеством образования. Изучить литературу по проблеме личностно-ориентированного обучения в рамках реализации ФГОС НОО и ООО с учетом активных форм и методов обучения учащихся.
2. Разработать с привлечением социальных партнеров и внедрить модель личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Скорректировать основную образовательную программу (далее – ООП) таким образом, чтобы она была направлена на реализацию модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды

школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, и провести обучение педагогов-экспериментаторов.

4. Разработать методический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг нового качества начального и основного общего образования в условиях реализации модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Осуществлять мониторинг (стартовую, промежуточную, итоговую диагностику) качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Проверить эффективность модели управления качеством образования через ООП и сравнить динамику показателей качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты инновационной работы к публикациям на сайте школы, через написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа»), издание сборника методических материалов временного научно-педагогического коллектива.

Ситуации в образовательном учреждении, в которых могут быть сформированы способности воспитанников, возникают в различных формах общественно-образовательной деятельности и, как следствие, в различных общественно-образовательных практиках. Первое и главенствующее место в системе учебных содержаний и учебных курсов принадлежит научному содержанию. Образование в области науки, наиболее широко представленное в современной школе, формирует у ученика способности действовать относительно ситуаций, которые исходно заданы как имеющие решение. Научное содержание образования формирует особый, научный тип сознания. Этот тип сознания – теоретический. Мы предполагаем, что если создать в общеобразовательном учреждении модель личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, при реализации ФГОС НОО и ООО, то через работу с определенными учебными

«ненаучными» курсами сможем обеспечить ученику возможность развития его способностей в сфере мышления, речи, отношения к себе и Я-концепции. Проанализировав и построив, с учетом системно-деятельностного метода обучения, Программы 1– 4, 5– 9, 1– 11 классов педагогический коллектив сможет сформировать у воспитанника новые способности, т.е. особого рода свободы действия относительно образовательной ситуации – возможность увидеть учебно-воспитательный процесс школы как поле возможных собственных действий по их преобразованию.

Инновационный проект отвечает принципам инициативы "ННШ" и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1– 4, 5– 9, 1– 11 классы), позволяющей обеспечить принцип "обучение в деле", основным механизмом реализации которого выступает ООП. В настоящее время ФГОС НОО и ООО предъявляют новые требования к выпускнику. Одним из результатов подготовки выпускника является способность адаптироваться в высокотехнологичном мире. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Инновационностью проекта послужит возможность для школы внешней интеграции (аутсорсинга) образовательных учреждений и предприятий города. Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для введения ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).

#### **4. Методологическая основа проекта**

Для эффективного обеспечения программы инновационной работы ОУ педагогическим коллективом при поддержке школьного центра информационного-консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник» были *разработаны учебно-методические материалы:*

- методические рекомендации по составлению ООП на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;



- «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы» / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012;
- методические рекомендации по составлению программ-моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;
- «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» / Под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой;
- «Пространство натяжения смысла в УМК «Академкнига/учебник» (концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения) / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012.

### **5. Основная идея предлагаемого инновационного продукта**

Поиск эффективных путей и средств в создании модели личностно-ориентированного обучения как основы новых требований к качеству начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и индивидуализации образовательного процесса направленного на развитие у учащихся новых способностей, которые дают ребенку развить образовательную ситуацию, как поле возможных собственных действий по ее преобразованию

### **6. Механизм реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
<b>Этап 1. Подготовительный. 2013 – 2014 учебный год</b>				
<b>1.</b>	Развитие гибкой образовательной среды в ОУ, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, общей	Диагностические исследования	2013 – 2014 учебный год	Формирование целей, задач и методов реализации инновационного проекта

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	стратегии развития школы			
<b>Этап 2. Основной. 2015 – первая половина 2017 учебных гг.</b>				
<b>1.</b>	Организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС.	-план введения ФГОС на основе модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения	2014 – 2016 гг.	Разработка плана мероприятий по реализации ФГОС НОО и ООО на основе личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения
1.1.	Реализация в ОУ плана реализации ФГОС НОО и ООО.	Документ, координирующий управленческие усилия	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		<p>по выполнению основных положений ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление ОУ осуществляется в соответствии с планом введения ФГОС;</li> <li>- результаты решения задач (проведенных мероприятий) обсуждаются коллегиально, при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий;</li> <li>- введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно;</li> <li>- в процессе подготовки к реализации ФГОС принимает участие весь пед.коллектив ОУ, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана</li> </ul>		
1.2.	Разработка и реализация ООП	На основе УМК издательства	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	начального и основного общего образования (с учетом реализации образовательного проекта издательства «Академкнига/учебни к»).	«Академкнига/учебник» (предметные линии выдержаны в единой педагогической парадигме): - формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающую соц.успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - предусматриваются достижения следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся		

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
1.3.	Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования.	Подобным общественным договором определяются взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования в условиях реализации ФГОС	2014 – 2015 учебный год	Форма договора размещена на сайте ОУ; договор заключается со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги, на каждой ступени образования
1.4.	Внесение изменений в устав ОУ, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников.	В соответствии с целями и требованиями ФГОС изменения (или дополнения) возможны в следующих разделах устава: - цели образовательного процесса; - основные характеристики организации образовательного процесса; - порядок управления ОУ; - права и обязанности участников образовательного	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		процесса; - перечень локальных актов		
1.5.	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.	Основные направления вн.деятельности встраиваются в обозначенные ФГОС направления вн.деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Кроме того, во время каникул могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе учреждений доп.образования детей	2014 – 2015 учебный год (продолжительно ежегодно)	-договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом ОУ; - дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с вн.деятельностью (положение, реализующую модель школы полного дня); - документы уточняющие и конкретизирующие порядок выполнения требования ФГОС при определении направлений и

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
				выборе форм реализации вн. деятельности, использование ресурсного обеспечения
1.6.	Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.	Необходимо обратить внимание на организацию внутришкольного контроля с учетом интегративных критериев введения ФГОС, среди которых: - высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей на основе лично- ориентированного образования и в рамках системно- деятельностного подхода к обучению; - охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;	2014 – 2015, учебный год	Материалы исследований и диагностики

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности;</li> <li>- работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, имеющих проблемы в развитии</li> </ul>		
1.7.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающую эффективную реализацию ФГОС.	<p>К объектам инфраструктуры, соответствующим требованиям стандарта второго поколения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-досуговый центр;</li> <li>- информационно-библиотечный центр;</li> <li>- физкультурно-оздоровительный центр;</li> <li>- учебный кабинет;</li> <li>- школьный спортивный клуб</li> </ul>	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований
2.	Проектирование содержания	Решение управленческих задач, которые	2014 – 2016 гг.	Материалы исследований и



№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения ООП.	необходимо решать в рамках указанного базового признака, а также критерии оценки их эффективности		диагностики
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС (на основе УМК издательства «Академкнига/учебни к» на всех ступенях образования).	- взаимосвязь учебников, хрестоматий, системы методического сопровождения (пособия для педагогов, технологические карты, тематическое планирование, поурочные разработки и т.д.), тетрадей для самостоятельной работы учащихся и учебных программ; - наличие в учебниках, тетрадах для самостоятельной работы учащихся системы типовых задач (заданий), направленных на формирование УУД, соответствующих указаний в учебных программах и методических комментариев в пособиях для педагога;	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований и диагностики

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		<p>- использование электронных учебников на старшей ступени образования в рамках проекта издательства «Академкнига/учебник»;</p> <p>- возможность выполнения с использованием УМК (системы учебников, завершенных предметных линий) программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников и программы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- наличие механизмов индивидуализации образования, в том числе посредством системы разноуровневых заданий и других средств дифференцированного обучения;</p> <p>- создание условий для самообразования и формирования у учащихся приемов самостоятельной работы</p>		

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		и самоконтроля, в том числе во вн.деятельности; - развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника; - соответствие возрастным особенностям, учет психологических особенностей учащихся, что выражается в наличии продуманной системы заданий и их разнообразии, в творческом характере заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности, на создание положительной мотивации		
2.2.	Проектирование УП и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС.	Показатели эффективности УП: - план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается его	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		<p>реализация;</p> <p>- цели и задачи, сформулированные в учебном плане соответствуют ООП;</p> <p>- логика распределения вариативной части формируемой участниками образовательного процесса, связана с задачами ФГОС, ООП и используемого УМК.</p> <p>Показатели эффективности плана внеурочной деятельности:</p> <p>- структура плана, направления вн.деятельности определены с учетом требований ФГОС;</p> <p>- объем вн.деятельности достаточен для достижения планируемых результатов реализации ООП;</p> <p>- формы организации вн.деятельности определены на основе</p>		

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
		индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и реализуются по основным направлениям развития личности		
2.3.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В соответствии с ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения ООП	2014 – 2016 учебные годы	Материалы исследований и диагностики
3.	Реализация образовательных технологий, типовых задач на основе системно-деятельностного метода обучения, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).	Взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения и образовательных технологий. Технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников.	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований и диагностики
3.1.	Применение	Выбор и использование	2014 – 2017	Материалы

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
	образовательных технологий, соответствующих ФГОС.	образовательных технологий с учетом системно-деятельностного метода обучения обучающихся	учебные годы	исследований и диагностики
3.2.	Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании через активные формы и методы обучения учащихся.	В соответствии с ФГОС типовые задачи (задания) являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и должны быть представлены в программе формирования УУД и далее – в рабочих программах и поурочном планировании	2014 – 2017 учебные годы	Материалы исследований и диагностики
4.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП.	Разработка организационных моделей внеурочной деятельности и изучение запроса родителей и детей на оказание спектра внеурочных образовательных услуг	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований и диагностики
4.1.	Разработка инструментария	- разработка диагностического	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований и

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности.	инструментария позволяющего организовать изучение потребностей родителей и детей во вн.деятельности; - анализ результатов диагностики качества, востребованности, уровня удовлетворенности вн.деятельностью среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) позволяющих осуществлять коррекцию плана и программ вн.деятельности, принимать необходимые управленческие решения; - использование ИКТ для взаимодействия ОУ с родительской общественностью, социальными партнерами, другими ОУ, органами осуществляющими управление в сфере		диагностики

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		образования по вопросам качества и содержания вн.деятельности		
4.2.	Использование личностно- ориентированных моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями).	Анализ и регулирование вн.деятельности учащихся через комбинированно внедряемые модели ОУ: - модель дополнительного образования; - модель «школы полного дня»; - оптимизационная модель; -инновационно- образовательная модель	2014 – 2017 учебные годы	Материалы исследований и диагностики
5.	Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей , экологической, профориентационной и коррекционной направленности.	Специально организованная деятельность ОУ по вопросам воспитательной, здоровьесберегающей, экологической и коррекционной направленности	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований
5.1.	Разработка и реализация программы духовно- нравственного развития и	Разработка программы соответствующей требованиям ФГОС и включающей в себя: цель и задачи духовно-	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований



№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования).	нравственного развития и воспитания обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися условия совместной деятельности ОУ с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения пед.культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты; программа разрабатывается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования (при разработке программы используется потенциал		

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		УМК издательства «Академкнига/учебник»; обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы		
5.2.	Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Разработка программы как комплексного проекта формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся (при разработке программы используется потенциал УМК издательства «Академкнига/учебник»); программа разрабатывается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		<p>деятельности; обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы</p>		
5.3.	<p>Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Разработка программы включающей в себя концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический модули; разработка перечня, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; разработка механизма взаимодействия специалистов в</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>Материалы исследований и диагностики</p>

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		разработке и реализации коррекционных мероприятий; разработка программы психолого- медико-педагогического сопровождения, диагностических карт школьных трудностей, индивидуальных образовательных маршрутов, дневников наблюдений; обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы		
6.	Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.	Ориентация образовательного процесса на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований и диагностики

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		<p>содержания учебных предметов начального и основного общего образования и формирования УУД; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП начального и основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования; предусмотреть оценку достижений обучающихся и оценку эффективности ОУ; осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>		
6.1.	<p>Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и</p>	<p>Разработка положений о системе оценок, форм, методов и порядке, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>Материалы исследований</p>

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	итоговой аттестации.			
6.2.	Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга.	Разработка методов, форм, технологий оценивания взаимно дополняющих друг друга и применяющихся в соответствии с системой ВШК: стартовые диагностические работы; стандартизированные устные и письменные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно-рейтинговая система оценки; кейс-методы и др. (с учетом методики предложенной к.п.н. Вологодского пед.колледжа З. А. Кокаревой)	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований и диагностики
7.	Реализация принципа преемственности основных	Показатели эффективности реализации:	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	образовательных (общеобразовательны х) программ дошкольного, начального и основного общего образования.	<p>- ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования;</p> <p>- ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1 – 4 классах и предусматривает описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему</p>		

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
		образованию; - ООП основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени ООО; должна соответствовать типу и виду ОУ и быть преемственной по отношению к ООП начального общего образования		
7.1.	Организация ОУ предшкольной подготовки и взаимодействия с ДОУ (территориально расположенных в зоне школы) по вопросам преемственности уровней образования.	ОУ организует предшкольную подготовку с использованием взаимосвязанных программ предшкольного и начального общего образования	2014 – 2017 учебные годы	Материалы исследований
7.2.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном	Решение задач преемственности образования начальной и основной школы с использованием взаимосвязанных	2014 – 2016 учебные годы	Материалы исследований и диагностики



<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
	учреждении.	учебных программ, методик, способов взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП		
<b>8.</b>	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Разработка плана ОУ по непрерывному профессиональному образованию и развитию педагогов, через подготовку к аттестации (пед.кадров) и организации методической работы	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований
8.1.	Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС.	Разработка плана аттестации ОУ в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований (информационн ый стенд)
8.2.	Организация методической работы с учетом реализации модели личностно- ориентированного	Целью методической работы ОУ в условиях внедрения ФГОС должна быть связь с формированием	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
	обучения и особенностей стандарта второго поколения.	профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в школе и за ее пределами		
<b>9.</b>	Использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления.	Выстраивание государственно-общественных отношений в планировании, организации, руководстве и контроле ОУ	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований
<b>9.1.</b>	Использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации ФГОС.	Реализация информационной функции государственно-общественного управления, предусматривающей информирование всех заинтересованных участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (наименование мероприятий)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Получаемый результат</b>
		нового стандарта		
9.2.	Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ.	Разработка необходимой документации (приказа о создании и составе Совета, положения о Совете, в котором определены его цели, задачи, функции, права, обязанности, структура); разработка плана работы Совета, предусматривающего решение сформулированных перед данным органом задач, в том числе введения и реализации ФГОС; действенность предлагаемых решений по введению ФГОС НОО и ООО и экспертных оценок	2014 – 2015 учебный год	Материалы исследований и диагностики
10.	Создание материально-технических условий для реализации модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования	ОУ, реализующее ООП, должно иметь необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности	2014 – 2017 гг.	Материалы исследований

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
	образовательной среды (в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при поддержке школьного центра информационного- консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебни к»), ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся.			
<b>Этап 2. Заключительный.</b> Вторая половина 2017 учебного года				
<b>1.</b>	Итоги инновационной работы ОУ	Публичный доклад по итогам второго года работы муниципального инновационного проекта	Вторая половина 2017 учебного года	Сайт образовательного учреждения
<b>2.</b>	Итоги инновационной работы ОУ	Методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива	Вторая половина 2017 учебного года	Сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Получаемый результат
				проекта)

## 7. Партнеры

Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций)	Функции в проекте
ГБОУ Краснодарского края ККИДППО и «Краснодарский научно-методический центр»	Институт дополнительного профессионального педагогического образования и «Краснодарский научно-методический центр» осуществляют: консультационную деятельность при выборе педагогическим коллективом системы управленческих задач и практико-ориентированных предложений включающих в себя варианты решений реализации ФГОС НОО и ООО в рамках компетенции заявленного проекта на основе модели личностно-ориентированного обучения, как основы проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, как условия достижения нового качества начального и основного общего образования.

## Сетевое взаимодействие

№ п/п	Ф. И. О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Стрельцова Татьяна	Директор МБОУ СОШ № 52,	Общее руководство

	Юрьевна	образование высшее, победитель ПНПО 2008, 2012 годов	проектом
2.	Лисовая Елена Васильевна	Заместитель директора по учебно-методической работе, образование высшее	Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами; осуществление анализа и коррекции деятельности проекта Координатор проекта
3.	Волкова Екатерина Геннадьевна	Педагог-психолог, образование высшее	Изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий, бесед; психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему персонального маршрута обучения школьника; способствует формированию у школьников адекватной самооценки
4.	Рудь Надежда Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее	Осуществляет разработку учредительных документов, внесение

			изменений в документы, касающиеся проекта, определяет правовые основы проекта, проверяет соответствие законодательству проекты договоров. Осуществляет консультирование участников проекта по различным правовым вопросам
5.	Дойчева Екатерина Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее	Оказывает педагогическую поддержку учащимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей
6.	Стринжа Марина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее	Совместно со специалистами института дополнительного профессионального педагогического образования и краснодарского научно-методического центра осуществляет

			консультирование по составлению и реализации проекта
7.	Лабинцева Лола Александровна	Учитель русского языка и литературы, образование высшее	Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся
8.	Малахова Юлия Сергеевна	Учитель английского языка, образование высшее, победитель муниципального этапа краевого конкурса "Учитель года г.Краснодара"	Координирует цели проекта и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся; планирует совместно с воспитанниками систему внеурочной работы в рамках проектной деятельности
9.	Носова Виктория Валентиновна	Учитель математики, образование высшее	Организует встречи учащихся с представителями краснодарских ВУЗов; помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений
10.	Карлеба Елена Григорьевна	Гл.бухгалтер МБОУ СОШ № 52, образование высшее	Осуществляет работу по планированию и комплексному экономическому анализу



			проекта
11.	Сальникова Елена Глебовна	Учитель информатики, образование высшее, краевой тьютор по ИКТ	Разработка и размещение в средствах массовой информации публичных отчетов образовательного учреждения в рамках проекта. Осуществление регулирования использования образовательных ресурсов образовательного учреждения воспитанниками и педагогами

#### Финансовое обеспечение проекта

Источники и объемы финансирования	Направления расходов
Бюджет, внебюджет.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения (совместно с издательством "Академкнига/учебник" будет осуществлена апробация инновационного проекта "Электронный образовательный комплекс", предлагающий качественно новые подходы к эффективному использованию электронных образовательных ресурсов). Разработка положений об объектах инфраструктуры образовательного учреждения. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем (в школе выдержана вся линия учебников и

	учебно-методической литературы от начальной до основной школы в рамках проекта издательства "Академкнига/учебник"). Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах. Приобретение лабораторного оборудования для основной школы. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, транспортные расходы.
--	--

#### **8. Объем выполненных работ 30%**

#### **9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта**

В ОУ определены условия особенности развития образования в рамках реализации инновационной деятельности, что обуславливает:

- развитие гибкой образовательной среды в ОУ, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, общей стратегии развития школы;
- создание условий для получения выпускниками школы качественного образования повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом социума;
- воспитание подрастающего поколения, обладающего нравственными ценностями, подготовленного к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здорового, в том числе путем более основательного изучения содержания образования, включающего в себя культурные, экологические особенности социума;
- обеспечение системного и качественного изменения образования ОУ благодаря усилению роли человеческого (педагогического), осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям;

- получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Наиболее действенным методом контроля результатов инновационной деятельности ОУ может служить **публичный доклад**, который, как правило, проводится по итогам учебного года на основе мониторинга результатов и условий образовательного процесса. Цели **публичного доклада**: обеспечить открытость образовательного процесса; выявить, в какой мере деятельность ОУ позволяет решать проблемы повышения качества и доступности образования, в том числе посредством реализации ФГОС НОО и ООО, а также обеспечивать баланс интересов государства, местного сообщества в сфере образования.

#### **10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Распространение и внедрение результатов ОИР в практику</b>
1.	Промежуточные итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива)	2014 – 2015 учебный год	Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»
2.	Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях)	2014 – 2015 учебный год	Сайт образовательного учреждения
3.	Публичный доклад по итогам первого года работы муниципального инновационного проекта	2014 – 2015 учебный год	Сайт образовательного учреждения
4.	Промежуточные итоги	2015 – 2016 учебный	Статьи в краевой

	инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива)	год	научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»
5.	Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях)	2015 – 2016 учебный год	Сайт образовательного учреждения
6.	Публичный доклад по итогам второго года работы муниципального инновационного проекта	2015 – 2016 учебный год	Сайт образовательного учреждения
7.	Итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива)	2016 – 2017 учебный год	Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»
8.	Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях)	2016 – 2017 учебный год	Сайт образовательного учреждения
9.	Публичный доклад по итогам третьего года работы муниципального инновационного проекта	2016 – 2017 учебный год	Сайт образовательного учреждения
10.	Материалы (по направлениям деятельности) из опыта работы временного научно-	2016 – 2017 учебный год	Сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в

	педагогического коллектива по итогам реализации инновационного проекта		рамках реализации инновационного проекта)
--	--	--	---

### **11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями**

*Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на 2014 – 2015 учебный год*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Результаты ОИР, их документальное оформление</b>
1.	Реализация в ОУ плана реализации ФГОС НОО и ООО.	IX	Материалы исследований
2.	Разработка и реализация ООП начального и основного общего образования (с учетом реализации образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»).	IX – X	Материалы исследований
3.	Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования.	VIII	Материалы исследований
4.	Внесение изменений в устав ОУ, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников.	VII – VIII	Материалы исследований
5.	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.	VII – VIII	Материалы исследований

6.	Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.	IX – XI	Материалы исследований и диагностики
7.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающую эффективную реализацию ФГОС.	IX – X	Материалы исследований и диагностики
8.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС (на основе УМК издательства «Академкнига/учебник» на всех ступенях образования).	VI – VII	Материалы исследований и диагностики
9.	Проектирование УП и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС.	IX – X	Материалы исследований и диагностики
10.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	IX – X	Материалы исследований и диагностики
11.	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности.	IX – V	Материалы исследований и диагностики
12.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и	IX – V	Материалы исследований

	воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования).		
13.	Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	IX – V	Материалы исследований
14.	Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС.	IX – V	Материалы исследований и диагностики
15.	Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации.	IX – V	Материалы исследований и диагностики
16.	Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга.	IX – V	Материалы исследований и диагностики
17.	Организация ОУ дошкольной подготовки и взаимодействия с ДООУ (территориально расположенных в зоне школы) по вопросам преемственности уровней образования.	VII – V	Материалы исследований и диагностики
18.	Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС.	VII – V	Материалы исследований и диагностики
19.	Организация методической работы с учетом реализации модели личностно-ориентированного обучения и особенностей стандарта второго	VIII – V	Материалы исследований

	поколения.		
20.	Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ.	IX	Материалы исследований

## 12. Перспективы развития инновации

<b>Перспективы развития проекта</b>	<p>Реализация ФГОС НОО и ООО на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся позволит изменить принцип разработки и реализации программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного). Такой подход может стать продуктивным в развитии региональной и отечественной систем образования, показателем которого станет успешная разработка Образовательной программы на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации. Следовательно, успешность в создании и реализации данного проекта напрямую связана с успешностью образовательного учреждения, каждого ученика и педагога в нем.</p>
<b>Основные подходы к оценке эффективности проекта</b>	<p>Предусмотрен качественный и количественный подходы. Количественный: количество школ-стажировочных площадок, количество</p>



	<p>перспективных партнеров в рамках ВУЗовской подготовки, количество мотивированных учащихся.</p> <p>Качественный: степень заинтересованности сторон, компетентностный подход, практико-ориентированность на основе системно-деятельностного метода обучения, обучение в рамках личностно-ориентированных образовательных систем.</p>
--	---

### **13. Новизна (инновационность)**

Потребность в реализации проекта заключается в необходимости разработки и апробации в общеобразовательном учреждении модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, как условия достижения нового качества начального и основного общего образования

### **14. Практическая значимость**

Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для введения ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров)

### **15. Вероятные риски: отсутствуют**

